



# LES CONFÉRENCES SCIENTIFIQUES DU CIDDT

2<sup>E</sup> ÉDITION | DU 4 AU 6 MAI 2022

## LES CONFÉRENCES

Du **4 au 6 mai 2022**, le CIDDT vous propose une série de conférences sur **trois jours** portant sur l'état des connaissances scientifiques en douane à l'intention des **adultes, parents et intervenants scolaires**.

Nos conférences sont **ouvertes à tous, entièrement en ligne** et disponibles en **rediffusion** pour une durée de 4 semaines suivant la tenue de l'événement (du 10 mai au 7 juin).

## TARIFICATION

Profitez d'un tarif avantageux en vous inscrivant à l'avance!

	<del>Jusqu'au 28 février 2022</del> Prolongation jusqu'au 20 mars 2022	À partir du 21 mars 2022
1 journée seulement (au choix)	90 \$	120 \$
2 journées (au choix)	150 \$	200 \$
3 journées	195 \$	260 \$

\* taxes en sus

Pour toute question, communiquer avec [conferences@ciddt.ca](mailto:conferences@ciddt.ca). Il nous fera plaisir de vous répondre!

**S'INSCRIRE**

# INTRODUCTION

## ARRIMER LA PRATIQUE À LA THÉORIE

Nourris de l'immense succès de la première édition, il nous fait vivement plaisir de vous offrir cette **seconde édition des conférences scientifiques annuelles du CIDDT**. Guidés par les nombreux commentaires positifs reçus l'an dernier, nous avons conservé la formule sur trois journées complètes avec la flexibilité du visionnement en direct ou en différé. De plus, tout comme l'an dernier, nous avons pris soin de réfléchir l'ensemble de la programmation afin de vous offrir un contenu **nouveau et actualisé** qui demeure tout aussi fluide et non-répétitif d'un atelier à l'autre ainsi que d'une journée à l'autre. Un contenu qui, cette année aussi, est organisé de manière à s'adresser expressément à l'auditoire cible de chacune des journées.

Le thème de l'an dernier visait à partir de la théorie pour l'arrimer à nos pratiques d'évaluation et d'intervention spécialisées en douance et en double exceptionnalité, et ce, dans le but de à vous partager les connaissances scientifiques et théoriques qui sous-tendent l'expertise développée par l'équipe du CIDDT. Nous espérions ainsi nourrir votre propre compréhension et votre propre développement, tant personnel que familial que professionnel. Le niveau élevé d'appréciation que plusieurs participant(e)s ont pris le temps de nous partager nous a sincèrement touché et nous vous en remercions grandement.

Le thème de cette année vise à inverser notre approche, **en partant cette fois de notre expérience quotidienne au CIDDT**, de nos nombreux codéveloppements d'équipe, des questions qui nous sont le plus fréquemment posées par nos clients et des enjeux cliniques que nous rencontrons le plus souvent. Autrement dit, **partir de notre pratique** pour, ensuite, **l'arrimer à la théorie**, aux résultats de recherche et aux connaissances scientifiques. Nous souhaitons ainsi vous offrir des conférences scientifiques non seulement nourrissantes, mais tout aussi **ancrées dans votre quotidien** qu'elles le sont dans le nôtre.

En terminant, la richesse et la diversité du programme que nous vous présentons illustre l'exceptionnel niveau d'engagement, de détermination et de rigueur que je vois chaque membre de l'équipe du CIDDT déposer, jour après jour, dans son développement professionnel, et ce, des plus anciens aux plus nouveaux, et en dépit des nombreux défis, obstacles et difficultés que tous et toutes, comme vous, ont vécus dans les deux dernières années. Sans eux, sans elles, un événement d'envergure comme celui-ci serait impossible et je tiens à leur exprimer, encore et encore, ma profonde gratitude et mon admiration.

Je souhaite à tous et à toutes que cette deuxième édition des conférences scientifiques du CIDDT soit tout aussi, sinon plus, stimulante et éclairante que la première.



**DRE MARIANNE BÉLANGER**

Psy.D/Ph.D., psychologue, neuropsychologue et cofondatrice du CIDDT.

# PROGRAMMATION

HORAIRE	MERCREDI 4 MAI 2022 - ADULTE ET DOUÉ -	JEUDI 5 MAI 2022 - DOUANCE ET PARENTALITÉ -	VENDREDI 6 MAI 2022 - DOUANCE ET ÉCOLE -
8h45 – 9h	ACCUEIL	ACCUEIL	ACCUEIL
9h – 10h30	<p><b>- ATELIER 1.1 -</b>  <b>Que nous apprend la recherche sur la santé mentale et psychologique des adultes doués (HPI / THPI) ou doublement exceptionnels?</b></p> <p>Dre <b>Mélynda Cantin</b>, psychologue, &amp;  Dre <b>Marianne Bélanger</b>,  psychologue/neuropsychologue.</p>	<p><b>- ATELIER 2.1 -</b>  <b>Douance et adolescence : Ça commence quand? Ça veut dire quoi? Et quoi faire pour mieux s'en sortir?</b></p> <p><b>Amélie Boisvert</b>, psychoéducatrice, &amp;  <b>Pascale Doré</b>, psychologue.</p>	<p><b>- ATELIER 3.1 -</b>  <b>La douance et la double exceptionnalité avant 6 ans : Est-ce que ça se peut?</b></p> <p>Dre <b>Marianne Bélanger</b>,  psychologue/neuropsychologue.</p>
10h30 – 10h45	PAUSE	PAUSE	PAUSE
10h45 – 12h	<p><b>- ATELIER 1.2 -</b>  <b>Mieux comprendre le profil de double exceptionnalité 2e-TDAH : Une étape nécessaire pour atteindre mes objectifs de vie à l'âge adulte.</b></p> <p>Dre <b>Marianne Bélanger</b>,  psychologue/neuropsychologue.</p>	<p><b>- ATELIER 2.2 -</b>  <b>Comment aider mon enfant à choisir sa vocation de carrière et trouver un sens à sa vie professionnelle?</b></p> <p>Dre <b>Mélynda Cantin</b>, psychologue &amp;  <b>Pascale Doré</b>, psychologue.</p>	<p><b>- ATELIER 3.2 -</b>  <b>L'accélération scolaire : Pour qui? Quand? Et pourquoi? Des repères pour s'y retrouver.</b></p> <p>Dre <b>Marianne Bélanger</b>,  psychologue/neuropsychologue,  <b>Marie-Josée Viens</b>, psychologue.</p>
12h – 13h	DÎNER	DÎNER	DÎNER
13h – 14h30	<p><b>- ATELIER 1.3 -</b>  <b>Sentiment d'imposteur, anxiété et sous-performance à l'âge adulte : Mieux comprendre le profil de double exceptionnalité 2e-Trouble d'apprentissage (avec ou sans TDAH).</b></p> <p>Dre <b>Marianne Bélanger</b>,  psychologue/neuropsychologue, &amp;  Dre <b>Mélanie Laberge</b>, psychologue.</p>	<p><b>- ATELIER 2.3 -</b>  <b>Écrans et douance : Des pistes pour résoudre le casse-tête.</b></p> <p><b>Amélie Boisvert</b>, psychoéducatrice, &amp;  <b>Audrey Labonté</b>, ergothérapeute.</p>	<p><b>- ATELIER 3.3 -</b>  <b>Double exceptionnalité et tâches académiques : quoi faire pour leur permettre de mieux vivre avec le paradoxe?</b></p> <p><b>Geneviève Lamothe-Côté</b>,  orthopédagogue, <b>Hina Muzzafar</b>,  orthopédagogue.</p>
14h30 – 14h45	PAUSE	PAUSE	PAUSE
14h45 – 16h	<p><b>- ATELIER 1.4 -</b>  <b>Douance, double exceptionnalité et équilibre de vie à l'âge adulte : la recette du bien-être?</b></p> <p><b>Vanessa Bouvette</b>, &amp;  <b>Marie-Soleil Caron</b>, ergothérapeutes.</p>	<p><b>- ATELIER 2.4 -</b>  <b>Sain ou malsain, le perfectionnisme est un comportement qui s'apprend...en famille?</b></p> <p>Dre <b>Mélanie Laberge</b>, psychologue &amp;  Dre <b>Marianne Bélanger</b>,  psychologue/neuropsychologue.</p>	<p><b>- ATELIER 3.4 -</b>  <b>Est-ce que ça pourrait être du perfectionnisme?</b></p> <p><b>Pascale Doré</b>, psychologue,  <b>Geneviève Lamothe-Côté</b>,  orthopédagogue.</p>

# PROGRAMMATION DÉTAILLÉE

## MERCREDI 4 MAI 2022 - ADULTE & DOUÉ

### INTRODUCTION

En dépit d'un intérêt général grandissant pour la douance et pour la double exceptionnalité chez l'adulte ainsi que des nombreux sites Internet et livres grands publics qui y sont dédiés, encore **très peu de données probantes issues de la recherche** sont à ce jour disponibles pour guider nos pratiques de dépistage, d'identification, d'évaluation et d'intervention. Il est donc d'autant plus important pour toute notre équipe de contribuer à la **diffusion des connaissances scientifiques disponibles** ainsi que de développer prudemment et rigoureusement notre expérience et notre expertise dans ces deux domaines. Des connaissances et un développement que nous partagerons, avec grand plaisir, en cette première journée de la 2<sup>ième</sup> édition des conférences scientifiques annuelles du CIDDT.

9H - 10H30 | ATELIER 1.1

### QUE NOUS APPREND LA RECHERCHE SUR LA SANTÉ MENTALE ET PSYCHOLOGIQUE DES ADULTES DOUÉS (HPI / THPI) OU DOUBLEMENT EXCEPTIONNELS?

La santé mentale et psychologique, nous le savons, semble à la fois si précieuse et fragile pour une grande majorité des humains. Et les adultes doué.e.s (HPI/THPI) ou doublement exceptionnel.le.s (2e) n'y font pas exception. Cependant, se pourrait-il que cette santé psychologique se manifeste différemment chez les individus doués ou 2e? Sont-ils plus à risque de présenter des troubles psychopathologiques, ou au contraire, en sont-ils davantage protégés? Sont-ils plus à risque d'erreurs de diagnostic? Et doit-on les traiter différemment lorsqu'ils requièrent une psychothérapie? S'étant récemment jointe à l'équipe du CIDDT, ces questions sont présentement au cœur de la nouvelle pratique professionnelle de Dre Cantin en psychologie et en psychothérapie. Par son remarquable engagement à se spécialiser pour contribuer au développement de l'expertise québécoise en douance et en 2e, elle offre cette conférence pour partager les réponses à ces importantes questions que nous offrent la littérature scientifique dans ce domaine de recherche et de pratique naissant qu'est la santé mentale et psychologique chez les adultes doué.e.s ou 2e.

#### CONFÉRENCIÈRES :



**DRE MÉLYNDA CANTIN**  
psychologue



**DRE MARIANNE BÉLANGER**  
psychologue/neuropsychologue

10H45 - 12H | ATELIER 1.2

### MIEUX COMPRENDRE LE PROFIL DE DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ 2E-TDAH : UNE ÉTAPE NÉCESSAIRE POUR ATTEINDRE MES OBJECTIFS DE VIE À L'ÂGE ADULTE.

Chez les individus à haut potentiel intellectuel (HPI), le TDAH passe grandement inaperçu, particulièrement durant l'enfance et, souvent, jusqu'à l'âge adulte. Il est pourtant associé à des caractéristiques semblables à celles que l'on retrouve chez ceux dont l'intelligence se situe dans la norme, mais avec des symptômes moins graves et moins visibles qui altèrent moins le fonctionnement. Un masquage du TDAH par la douance en conséquence duquel les symptômes ne deviennent souvent visibles qu'au moment où les demandes de l'environnement deviennent trop grandes pour que les capacités intellectuelles, métacognitives et adaptatives plus élevées de la personne ne suffisent à le compenser. S'y ajoute le masquage de la douance par le TDAH dont, au regard du potentiel intellectuel, les symptômes demeurent pourtant réellement invalidants (p.ex. sous-performance académique et professionnelle, estime de soi fragilisée, anxiété,

#### CONFÉRENCIÈRE :



**DRE MARIANNE BÉLANGER**  
psychologue/neuropsychologue

dépression). Un profil, en somme, particulier qui est connu pour être plus difficile à dépister et plus complexe à diagnostiquer, voire à traiter. D'où l'importance de mieux le comprendre, et ce, que l'on sache ou que l'on soupçonne en être nous-même atteint (ou l'un de nos proches, clients, etc.) ou qu'on le suppose...quasi impossible.

13H - 14H30 | ATELIER 1.3

### SENTIMENT D'IMPOSTEUR, ANXIÉTÉ ET SOUS-PERFORMANCE À L'ÂGE ADULTE : MIEUX COMPRENDRE LE PROFIL DE DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ 2E-TROUBLE D'APPRENTISSAGE (AVEC OU SANS TDAH).

Chez les individus dont l'intelligence se situe dans la norme du développement, les troubles d'apprentissage (TA) sont le plus souvent dépistés, diagnostiqués et pris en charge tôt dans la scolarité. La trajectoire des personnes à haut potentiel intellectuel (HPI) atteinte de TA est malheureusement tout autre puisque leurs forces intellectuelles leur permettent le plus souvent de suivre, avec aisance ou du moins sans problèmes notables, le rythme et les apprentissages du programme scolaire régulier. Tandis que certain.e.s verront éventuellement leurs notes diminuer dans telle ou telle matière, d'autres continueront d'exceller tout au long de leur scolarité, et ce, en dépit de l'immense paradoxe qui les habite du fait de vivre, à la fois, avec une telle intelligence et un TA, l'un masquant souvent l'autre et vice versa. Un profil le plus souvent invisible dont les conséquences socio-émotionnelles sont toutefois graves et s'installent tôt dans le développement pour ensuite affecter, à divers degrés, la personne tout au long de sa vie (p.ex. évitement de la tâche, mal-être, perfectionnisme malsain, sentiment d'imposteur, anxiété, sous-performance, inattention, épuisement cognitif). Un profil que les conférencières vous expliqueront et que la majorité des adultes qui nous consultent sont très loin de soupçonner, mais qui, pourtant, permet (enfin) de comprendre le vécu de plusieurs d'entre eux.

#### CONFÉRENCIÈRES :



**DRE MARIANNE BÉLANGER**  
psychologue/neuropsychologue



**DRE MÉLANIE LABERGE**  
psychologue

14H45 - 16H | ATELIER 1.4

### DOUANCE, DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ ET ÉQUILIBRE DE VIE À L'ÂGE ADULTE : AMORCER UNE RÉFLEXION

La manière dont l'équilibre de vie s'exprime est propre à chacun puisqu'il est constitué d'un mélange d'expériences occupationnelles et de satisfaction en termes de variété et de quantité d'occupations. Face aux besoins différents et uniques de leur clientèle douée ou doublement exceptionnelle (2e), nos ergothérapeutes ont observé que tendre vers son propre équilibre relève d'une équation souvent complexe et, surtout, extrêmement variable d'un individu doué/2e à l'autre. Autrement dit, il s'agit d'une réflexion toute personnelle qui, souvent, représente un grand défi pour les adultes qui vivent avec une douance/2e. Une réflexion pourtant essentielle puisqu'on sait aujourd'hui qu'une situation prolongée de déséquilibre de vie (p.ex. entre le travail et la vie personnelle ou familiale) peut entraîner d'importants effets néfastes sur la santé physique et mentale de la personne. En somme, une réflexion qui est fréquemment au cœur des besoins des adultes doués/2e qui consultent au CIDDT et qui, selon l'expérience clinique de nos ergothérapeutes, gagne à être guidée par certaines questions (p.ex. êtes-vous surengagé.e? jugez-vous avoir trop, ou trop peu, d'activités? choisissez-vous de vous investir dans ce qui est important pour vous ou tout vous est imposé? êtes-vous du type routinier ou désorganisé?). À partir du modèle *Vivez bien votre vie* (VBVV) qui est un modèle de promotion de la santé et du bien-être, les ergothérapeutes conférencières partageront leur expérience de travail auprès d'adultes doués/2e en quête d'un meilleur équilibre de vie, et ce, en soulignant les principaux facteurs qui méritent d'être considérés dans une telle réflexion.

#### CONFÉRENCIÈRES :



**VANESSA BOUVRETTE**  
ergothérapeute



**MARIE-SOLEIL CARON**  
ergothérapeute

## JEUDI 5 MAI 2022 - DOUANCE & PARENTALITÉ

### INTRODUCTION

Il ressort clairement de la littérature scientifique que la famille est le plus important **facteur de développement et de protection** des personnes douées ou doublement exceptionnelles (2e). Ce que, d'ailleurs, notre expérience clinique au CIDDT nous confirme et nous rappelle constamment. S'y ajoute le fait que d'élever un enfant doué ou 2e, c'est réellement devoir **être un parent différent**. Un parent qui, à divers degrés, doit souvent s'éloigner de la norme pour **adapter sa façon d'intervenir** et qui doit remplir certains rôles pour lesquels il ou elle n'était souvent pas préparé.e. Bref, un parent qu'il est fondamental et essentiel pour nous **de soutenir et d'accompagner** et à qui nous dédions cette deuxième journée de la 2<sup>ième</sup> édition des conférences scientifiques annuelles du CIDDT.

9H - 10H30 | ATELIER 2.1

### DOUANCE ET ADOLESCENCE : ÇA COMMENCE QUAND? ÇA VEUT DIRE QUOI? ET QUOI FAIRE POUR MIEUX S'EN SORTIR?

L'adolescence est associée à de nombreux changements et transitions d'où peuvent émerger de nouveaux enjeux au sein d'une famille. En tant que parent, le rôle auprès de notre enfant change, la relation se modifie et il n'est pas toujours aisé de s'adapter à cette réalité. D'autant plus que chez les enfants doués ou doublement exceptionnels (2e), celle-ci peut survenir plus tôt dans leur développement, surprenant du même coup bon nombre de parents. Comment se préparer et s'ajuster afin de passer à travers cette étape? Quels sont les enjeux spécifiques auxquels sont confrontés les adolescent.e.s doué.e.s ou 2e et comment accueillir l'intensité qui bien souvent les accompagne? En tant que psychoéducatrice et psychologue intervenant auprès des familles et des adolescent.e.s doué.e.s ou 2e, les conférencières exploreront les grands enjeux qui peuvent les toucher tels que l'anxiété de performance, la pression à se conformer, l'isolement, la sous-performance, les différences garçon/fille, le besoin d'autonomie, la prise de risque et d'autres encore. Un accent particulier sera porté sur la question du développement identitaire afin de susciter la réflexion au sujet du rôle que peuvent jouer les parents pour mieux soutenir leur adolescent.e doué.e ou 2e durant cette période d'exploration et de définition du soi.

#### CONFÉRENCIÈRES :



**AMÉLIE BOISVERT**  
psychoéducatrice



**PASCALE DORÉ**  
psychologue

10H45 - 12H | ATELIER 2.2

### COMMENT AIDER MON ENFANT À CHOISIR SA VOCATION DE CARRIÈRE ET TROUVER UN SENS À SA VIE PROFESSIONNELLE?

En tant que parents d'un.e (ou +) enfant, adolescent.e ou jeune adulte doué.e ou doublement exceptionnel (2e), vous êtes souvent l'une des premières ressources vers laquelle il ou elle se tourne dans son développement identitaire et dans sa volonté de donner un sens à son existence, tout particulièrement lorsqu'il est question de son cheminement de carrière ou de sa future vie professionnelle. Il peut être difficile de soutenir son enfant dans cette réflexion personnelle, complexe et parfois angoissante à divers niveaux. Les recherches portant sur l'orientation professionnelle et le choix de carrière des individus doués ou 2e indiquent que, le plus souvent, ils se développent différemment à ce chapitre et, surtout, nettement plus tôt que la plupart des jeunes de leur âge. Le modèle offert actuellement dans les écoles correspond d'ailleurs très rarement à leurs besoins vocationnels. Il en découle que cet aspect fondamental de leur développement se trouve le plus souvent entre les mains de la famille. De ce fait, il est au cœur des pratiques de tous les professionnel.le.s du CIDDT. La présente conférence permettra aux parents (et à tous ceux et celles qui s'intéressent au sujet) de mieux

#### CONFÉRENCIÈRES :



**DRE MÉLYNDA CANTIN**  
psychologue



**PASCALE DORÉ**  
psychologue

comprendre les différents enjeux identitaires et vocationnels que peuvent rencontrer les jeunes doué.e.s ou 2e ainsi que d'entamer une réflexion sur leur rôle en lien avec cet aspect crucial de leur développement.

13H - 14H30 | ATELIER 2.3

### ÉCRANS ET DOUANCE : DES PISTES POUR RÉSOUDRE LE CASSE-TÊTE.

Être parent en 2022, c'est inévitablement être confronté.e à l'omniprésence des écrans dans la vie de nos enfants et adolescent.e.s. La pandémie et l'isolement qui en a résulté ont, pour plusieurs, créé de nouvelles habitudes et augmenté l'utilisation des ordinateurs, téléphones, tablettes, etc. La littérature scientifique nous offre des pistes de réflexion quant à l'éducation des enfants et des adolescent.e.s doué.e.s ou doublement exceptionnel.le.s (2e). Mais comment mettre ces connaissances au profit de la gestion des écrans au sein d'une famille? C'est en alliant psychoéducation et ergothérapie que les conférencières répondront à cette question en vous présentant des moyens d'ouvrir la discussion de façon positive et bienveillante sur le sujet avec votre enfant et favoriser l'atteinte de l'équilibre visé par votre famille. La philosophie, la recherche de sens, mais surtout le dialogue authentique et conciliant sont au centre d'une relation positive qui permet de favoriser la saine gestion des écrans tant recherchée chez les parents.

#### CONFÉRENCIÈRES :



**AMÉLIE BOISVERT**  
psychoéducatrice



**AUDREY LABONTÉ**  
ergothérapeute

14H45 - 16H | ATELIER 2.4

### SAIN OU MALSAIN, LE PERFECTIONNISME EST UN COMPORTEMENT QUI S'APPREND...EN FAMILLE?

Il existerait au moins deux grandes formes de perfectionnisme : (1) l'une positive ou saine (ambitions perfectionnistes) qui a été associée à plusieurs bénéfices (p.ex. meilleures performances, plus grande satisfaction de vie) et (2) l'autre négative ou malsaine (préoccupations perfectionnistes) qui a été liée à diverses problématiques (p.ex. procrastination, difficultés académiques) et psychopathologies (p.ex. anxiété, dépression). On sait aussi que les traits ou comportements perfectionnistes ne sont pas innés comme certains pourraient le penser, mais qu'ils sont plutôt appris, principalement au cours de l'enfance et de l'adolescence. Naturellement, les enfants n'apprennent pas leurs comportements perfectionnistes aussi explicitement qu'ils le font pour l'apprentissage de la propreté! Et parmi les facteurs qui en influencent le développement, la famille ressort comme l'un des plus importants, particulièrement chez les individus doués ou doublement exceptionnels (2e). Il en découlent plusieurs questions qui ont été au cœur de notre notre codéveloppement professionnel cette année (p.ex. Le perfectionnisme est-il une caractéristique centrale de la douance ou de la 2e? Quels sont les facteurs familiaux à considérer? Comment favoriser le perfectionnisme sain et prévenir le perfectionnisme malsain?). Des questions auxquelles les conférencières répondront à partir de la littérature scientifique et de leur expérience clinique.

#### CONFÉRENCIÈRES :



**DRE MÉLANIE LABERGE**  
psychologue



**DRE MARIANNE BÉLANGER**  
psychologue/neuropsychologue

## VENDREDI 6 MAI 2022 - DOUANCE & ÉCOLE

### INTRODUCTION

L'effervescence des trois dernières années en lien avec la prise en compte de la douance dans nos milieux scolaires québécois n'a d'équivalent que l'enthousiasme et l'engagement de nos équipes-école à **mieux comprendre et mieux répondre aux besoins particuliers** des élèves doués et doublement exceptionnels (2e). Toute l'équipe du CIDDT se fait un devoir de contribuer à leurs réflexions et à leurs cheminements. C'est pourquoi cette troisième et dernière journée de la 2<sup>ème</sup> édition de nos conférences scientifiques annuelles vise à **partager notre expertise** avec ceux et celles qui enseignent et qui interviennent dans nos écoles, aux parents qui collaborent avec eux, et à toutes personnes qui s'intéressent de près ou de loin à l'éducation des élèves doués ou 2e.

9H - 10H30 | ATELIER 3.1

### LA DOUANCE ET LA DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ AVANT 6 ANS : EST-CE QUE ÇA SE PEUT?

Dans sa conception plus moderne ou nouvelle, issue des avancées scientifiques des 70 dernières années, la douance (haut potentiel intellectuel) est conceptualisée comme un processus de développement différent, ancré dans une neurophysiologie différente qui n'est possible que chez certaines personnes, et ce, avec une forte héritabilité (une histoire de famille). Plusieurs manifestations observables et particularités développementales y ont d'ailleurs été associées dans la littérature scientifique, et ce, dès la naissance. Autrement dit, non seulement la douance et la double exceptionnalité (2e) avant 6 ans, ça se peut, mais des chercheurs et experts dans le domaine ont même déjà proposé des meilleures pratiques d'identification. Une identification précoce qui, selon plusieurs, est cruciale pour permettre à leurs parents, à leurs éducateurs/trices en milieu de garde et à leur futur milieu scolaire de mieux comprendre et de mieux répondre à leurs besoins particuliers. L'objectif? Viser le développement de la douance et du talent, et ce, aussi tôt que possible au cours du développement de l'enfant. La conférence visera à répondre à plusieurs questions cliniques et scientifiques qui nous sont fréquemment posées entourant nos pratiques d'identification et d'intervention auprès de familles qui comptent un (ou plusieurs) enfant d'âge préscolaire.

#### CONFÉRENCIÈRE :



**DRE MARIANNE BÉLANGER**  
psychologue/neuropsychologue

10H45 - 12H | ATELIER 3.2

### L'ACCÉLÉRATION SCOLAIRE : POUR QUI? QUAND ET POURQUOI? DES REPÈRES POUR S'Y RETROUVER.

Pour qui ? Quand ? Pourquoi ? Comment ? Des questions qui, typiquement, émergent d'emblée lorsqu'on parle de toutes formes d'accélération scolaire (saut de classe, entrée précoce à l'école, compactage, etc.). Difficile souvent de s'y retrouver, tant pour les équipes-école que pour les parents qui l'envisagent. D'autant plus quand s'y ajoutent les préoccupations, le manque de formation et les inconforts qui, dans la pratique, freinent fréquemment son utilisation. Et pourtant, l'accélération est l'une des rares interventions scolaires pour laquelle les résultats des études scientifiques sont aussi constants, clairs, consensuels et ... positifs. Un incontournable, donc, pour la plupart des élèves doués ou doublement exceptionnels. Mais un domaine où malheureusement il demeure souvent difficile de réfléchir, choisir et implanter des pratiques fondées sur l'utilisation consciencieuse, explicite et judicieuse des meilleures preuves de recherche disponibles. Des réflexions que la conférence visera à nourrir en vous partageant une partie de l'expérience clinique de notre équipe dans le domaine de l'accélération scolaire.

#### CONFÉRENCIÈRE :



**DRE MARIANNE BÉLANGER**  
psychologue/neuropsychologue



**MARIE-JOSÉE VIENS**  
psychologue



13H - 14H30 | ATELIER 3.3

## DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ ET TÂCHES ACADÉMIQUES : QUOI FAIRE POUR LEUR PERMETTRE DE MIEUX VIVRE AVEC LE PARADOXE?

Notre réalité quotidienne au CIDDT va définitivement dans le sens de la littérature scientifique et montre que la double exceptionnalité (2e) est associée à de nombreux défis scolaires, sociaux, psychologiques et émotionnels. Les profils de forces, de faiblesses et de déficits des enfants 2e sont vraiment très hétérogènes et chacun est plus différent que semblable aux autres. À cela s'ajoute l'important effet de masquage et de compensation qui peut soit masquer leur douance, masquer le ou les troubles qui y sont associés (p.ex. TDAH, trouble d'apprentissage), ou encore faire en sorte que l'un et l'autre se masquent mutuellement. Il en résulte qu'on a souvent tendance à percevoir l'enfant 2e comme un paradoxe entre, d'un côté, de grandes forces (p.ex. intellectuelles) et, de l'autre, divers degrés de difficultés (p.ex. d'attention, d'organisation) qui, les unes comme les autres, ne s'expriment pourtant pas clairement dans ses productions et ses résultats académiques. À partir de vignettes cliniques, les conférencières vous partageront concrètement l'approche qu'elles ont développée en intégrant la littérature scientifique à leur pratique spécialisée de l'orthopédagogie au sein du CIDDT. Une approche basée sur le profil unique de forces et de faiblesses de chacun de leur élève qui leur permet de voir l'élève 2e de manière globale, intègre, dynamique et dans toute sa complexité pour mieux l'accompagner dans la progression de ses apprentissages.

### CONFÉRENCIÈRES :



**GENEVIÈVE LAMOTHE-COTÉ**  
orthopédagogue



**HINA MUZZAFAR**  
orthopédagogue

14H45 - 16H | ATELIER 3.4

## EST-CE QUE ÇA POURRAIT ÊTRE DU PERFECTIONNISME?

La perception des gens concernant le perfectionnisme est souvent polarisée, en ce sens qu'il est tantôt considéré comme une grande qualité, tantôt comme une tare dont il faut se défaire. La littérature scientifique s'accorde d'ailleurs pour distinguer deux dimensions au perfectionnisme en fonction de ses impacts positifs (perfectionnisme sain ou adaptatif) ou négatifs (perfectionnisme malsain) sur la santé mentale, les relations sociales et la performance. Une psychologue et une orthopédagogue travaillant auprès d'enfants et d'adolescent.e.s doué.e.s et doublement exceptionnel.le.s (2e) se penchent sur ce concept comportant de multiples facettes. Quelles sont les manifestations possibles de ces types de perfectionnisme chez les enfants et adolescent.e.s doué.e.s ou 2e et comment peut-on les repérer à l'école ? Que nous apprend la recherche sur le perfectionnisme chez les jeunes doués ? Quelles sont les conséquences du perfectionnisme malsain et comment mieux le prévenir ? Peut-il jouer un rôle dans des comportements tels que la sous-performance, la démotivation, la procrastination, l'évitement ou le refus d'effectuer certaines tâches ? Comment encourager un perfectionnisme sain chez les élèves doués ou 2e en les soutenant dans le développement des forces psychologiques et sociales dont ils auront besoin pour relever de plus grands défis ? Voilà quelques-unes des importantes questions auxquelles cette conférence visera à répondre.

### CONFÉRENCIÈRES :



**PASCALE DORÉ**  
psychologue



**GENEVIÈVE LAMOTHE-COTÉ**  
orthopédagogue