

QDHD-P – VERSION 2 [AVRIL 2021]

QUESTIONNAIRE QUALITATIF DE DÉPISTAGE D'UNE HYPOTHÈSE DE DOUANCE OU DE DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ À L'INTENTION DES PARENTS.

©2021, Dre **Marianne Bélanger**, Psy.D., Ph.D., psychologue, neuropsychologue, cofondatrice du CIDDDT.

Important : Le présent questionnaire **ne** permet **pas** de **confirmer** ou d'**infirmer** une **hypothèse de douance** ou de **double exceptionnalité** (douance + trouble associé) chez votre enfant ou votre adolescent.

Si vous avez une hypothèse de douance (haut potentiel) chez un enfant qui :

(1) ne présente pas de problématique particulière (p.ex. sociale, émotionnelle, comportementale, etc.) :

La douance intellectuelle s'inscrit dans un processus de développement et n'est pas considérée comme un diagnostic. Il n'existe pas de consensus sur une définition universellement reconnue de l'enfant doué et aucun critère unique pour l'identifier. Dans certaines circonstances, les évaluations professionnelles peuvent s'avérer utiles pour préciser les besoins d'un enfant doué, mais ne devraient pas servir à catégoriser ou « diagnostiquer » un enfant comme étant doué (ou non).

Dans la littérature scientifique, la douance sans trouble associé est généralement associée à un développement social et psychologique plus positif que la moyenne ainsi qu'à un meilleur rendement académique. Si votre enfant en présente des manifestations observables, au Québec, vous pouvez faire le choix d'en informer la **direction de son école** afin d'entamer les **discussions école-famille** qui peuvent permettre à l'**équipe-école** d'effectuer l'analyse globale et l'identification de l'ensemble de ses besoins. Si l'équipe-école juge que votre enfant présente des besoins particuliers pour favoriser sa réussite éducative, elle pourra ainsi prévoir les mesures nécessaires pour y répondre. Pour approfondir :

- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués, 2020, 32 pages.

(2) présente n'importe quelle problématique (p.ex. sociale, émotionnelle, comportementale, etc.) :

Lorsqu'elle coexiste avec un trouble neurodéveloppemental (p.ex. TDAH, dyslexie, dysorthographe) ou un trouble de santé physique ou mentale, la douance intellectuelle interagit avec le(s) trouble(s) associé(s) pour engendrer, à chaque fois, un profil distinct et unique de comportements, d'adaptation, d'aptitudes et de difficultés. On parle alors d'une situation de « double exceptionnalité ». La double exceptionnalité est un diagnostic et selon les difficultés présentes chez votre enfant, seule une **évaluation professionnelle** effectuée par un professionnel qualifié (psychologue, neuropsychologue, médecin, etc.) permet de statuer sur la présence (ou l'absence) d'une double exceptionnalité chez votre enfant.

Les énoncés qui suivent sont basés sur la littérature scientifique spécialisée disponible (références en page 8)

Section 1 - Concernant le développement de mon enfant. Pour compléter cette section, n'hésitez pas à raviver le plus exactement possible vos souvenirs (p.ex. consulter vos proches, revoir des vidéos, livre de bébé).

Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant.

OUI

NON

Je ne
sais pas

Dès les tout premiers jours après sa naissance :

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Mon enfant avait déjà plusieurs bonnes périodes d'éveil (8-10 minutes ou plus) et cherchait déjà à nous regarder (p.ex. il pouvait contrôler suffisamment son regard pour l'orienter vers la voix de sa mère ou de quelqu'un dans la pièce). | | | |
| 2 | Médecins/infirmières nous disaient qu'il avait beaucoup de tonus musculaire (p.ex. ses jambes étaient raides et difficiles à plier lorsqu'on l'examinait). | | | |

Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant.

| | | OUI | NON | Je ne sais pas |
|--|---|-----|-----|----------------|
| Durant ses toutes premières semaines de vie : | | | | |
| 3 | A très rapidement eu des périodes d'éveil plus longues, jusqu'à 2-3 heures d'affilées, il était très observateur, avec un regard vif et un certain focus attentionnel. On sentait sa présence lorsqu'on le regardait dans les yeux, surtout si on ajoutait le son de notre voix. | | | |
| 4 | À 1 mois, il tenait déjà sa tête droite durant plusieurs secondes. C'était un bébé qu'on disait « fort », qui cherchait activement à tenir et lever sa tête ainsi qu'à contrôler ses mouvements (p.ex. poussait sa tête loin de notre corps lorsqu'on le tenait en position verticale dans nos bras, bougeait beaucoup ses bras et ses jambes). | | | |
| Lorsqu'il était bébé (0-12 mois) : | | | | |
| 5 | Entre 2 et 3 mois, il faisait déjà des sourires volontaires et cherchait activement le contact avec nous (p.ex. avec son regard). | | | |
| 6 | À partir de 3 mois, il était déjà remarqué pour sa sensibilité (p.ex. réagissait fortement aux bruits, lumières, changements de température, toucher, tissus). | | | |
| 7 | À 3 mois, il était déjà capable de prendre volontairement des objets avec sa main. | | | |
| 8 | C'était un bébé qui demandait beaucoup d'attention (p.ex. constamment dans nos bras, on pouvait rarement le déposer sauf s'il y avait beaucoup d'action autour). | | | |
| 9 | Il dormait peu durant la journée (p.ex. 1 ou 2 siestes de 20-45 minutes). | | | |
| 10 | Ses nuits étaient plus courtes que les autres enfants que nous connaissions (p.ex. s'endormait plus tard ou se réveillait plus tôt, dormait moins longtemps). | | | |
| 11 | Lorsqu'il se réveillait la nuit, il était difficile de le rendormir, il restait éveillé des heures. | | | |
| 12 | Il était extrêmement observateur et curieux (p.ex. voulait tout regarder, tout toucher, il pouvait être difficile de le nourrir dans un nouvel environnement). | | | |
| 13 | Il a dit ses premiers mots avant 9 mois (au moins 3, bien prononcés et bien utilisés). | | | |
| 14 | Il a fait ses premières phrases (association de 2 mots) entre 12 et 18 mois. | | | |
| 15 | Il a fait ses premiers pas entre 9 et 11 mois. Il marchait donc de manière autonome (sans aide et sans soutien) entre 11 et 13 mois. | | | |
| Avant l'âge de 5 ans : | | | | |
| 16 | À 2 ans, il s'exprimait déjà avec un langage mature, un vocabulaire juste, riche et varié, des phrases complexes (plus de 4 mots), une excellente prononciation, etc. Nous recevions régulièrement des commentaires sur la précocité et la qualité de son langage. | | | |
| 17 | À 2 ans, il était très habile dans ses mouvements ou en sport (p.ex. attraper/lancer, contrôler un ballon, utiliser un bâton de baseball/hockey, maintenir son équilibre, planifier/coordonner ses mouvements pour atteindre un but). Nous recevions régulièrement des commentaires sur la précocité de sa motricité globale. | | | |
| 18 | À 2 ans, il était déjà très habile de ses mains (p.ex. attrapait de tout petits objets, mangeait bien à la cuillère, tenait correctement un crayon, ses dessins étaient complexes ou détaillés pour son âge, il coloriait quasiment sans dépasser). Nous recevions régulièrement des commentaires sur la précocité de sa motricité fine. | | | |
| 19 | A commencé à reconnaître des lettres ou des chiffres avant l'âge de 3 ans. ET/OU s'amusait aussi à copier des lettres, des mots ou faisait semblant d'écrire avant 3 ans | | | |
| 20 | Généralement intense et/ou facilement excitable (pensées, émotions, comportements). | | | |

Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant.

| | | OUI | NON | Je ne sais pas |
|---|--|------------|------------|-----------------------|
| 21 | Nous avons remarqué des hypersensibilités sensorielles (peuvent être toujours présentes ou s'être atténuées depuis la petite enfance). Par exemple, <i>réagir, rechercher</i> ou <i>éviter</i> des odeurs, goûts, tissus, bruits, textures, sons, mouvements, réagir plus ou moins fort à la douleur, alimentation restreinte, aimer des goûts particuliers pour son âge, ne vouloir porter que certains vêtements ou avoir une oreille musicale particulière. | | | |
| 22 | Nous nous sommes souvent dit qu'il était très sensible sur le plan émotif. Il peut d'ailleurs l'être encore à ce jour (p.ex. difficulté à tolérer ses émotions, est extrêmement empathique comme s'il perçoit les émotions des autres, exprime intensément ses émotions ou, au contraire, les retient ou les contrôle comme pour moins les sentir). | | | |
| 23 | S'inquiétait en posant des questions l'une après l'autre sur des sujets abstraits, complexes et non conventionnels pour son âge (p.ex. s'inquiétait de la mort, des impacts du réchauffement planétaire, de la pollution, des résultats d'une élection). | | | |
| 24 | Savait lire ou commençait à savoir lire avant (ou au tout début de) la maternelle. | | | |
| 25 | Reconnaissait aisément les nombres (0 à 9) et comptait facilement jusqu'à 20 (ou plus) avant la maternelle. | | | |
| Section 1 - Développement | | OUI | NON | Je ne sais pas |
| Quantité de fois que vous avez répondu : | | _____ | _____ | _____ |

| Section 2 - De façon générale, concernant sa motivation : | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| 26 | Recherche intensément à maîtriser les tâches et à être autonome (faire seul). | | | | |
| 27 | Tolère difficilement d'attendre qu'on réponde à ses besoins, qu'on l'aide ou qu'on lui donne des directives (p.ex. peut se fâcher, s'irriter). | | | | |
| 28 | Préfère travailler seul, à son rythme. | | | | |
| 29 | Extrêmement observateur et perspicace, voit tous les petits détails, perçoit des choses que les autres ne perçoivent pas. | | | | |
| 30 | Ne tolère pas l'ennui ou le fait de ne rien faire, est constamment occupé. | | | | |
| 31 | Cherche à diriger, mener, structurer, organiser les autres, les tâches, etc. | | | | |
| 32 | Perfectionniste ou exigeant envers lui-même. | | | | |
| 33 | Volubile, passionné, immense besoin de partager ses connaissances ou idées. | | | | |
| 34 | S'éloigne difficilement d'un sujet qui l'intéresse (p.ex. persiste à en parler, devient absorbé, peut refuser de travailler sur un autre sujet). | | | | |
| 35 | Argumente, conteste, défend ou impose ses idées, ses croyances ou ses opinions jusqu'à travailler difficilement en équipe ou vivre des conflits. | | | | |
| 36 | Est très actif, énergique, rarement fatigué. | | | | |
| 37 | Se met en action seul, se pratique, orienté vers la tâche et les résultats, aussi longtemps que nécessaire, est déterminé à atteindre son but. | | | | |
| Section 2 - Motivation | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| Quantité de fois que vous avez répondu : | | _____ | _____ | _____ | _____ |

| 3) De façon générale, concernant sa capacité d'apprentissage : | | | | | |
|--|--|------------------|---------|---------|----------------|
| Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou ✓) ce qui s'applique le plus à votre enfant. | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| 38 | A une mémoire exceptionnelle (p.ex. faits/événements, détails). | | | | |
| 39 | Possède une quantité impressionnante de connaissances, sur plusieurs sujets différents, dont plusieurs n'intéressent généralement pas les enfants de son âge (p.ex. biologie, sciences, physique, arts, musique, sports). | | | | |
| 40 | Apprend très rapidement pour son âge (p.ex. n'a pratiquement pas besoin de répétitions, comprend de lui-même, avant la fin des explications). | | | | |
| 41 | Extrêmement curieux, pose constamment des questions (pourquoi ? comment ?), immense besoin de comprendre, aller au fond des choses, parfois jusqu'à déranger ou devenir irritant pour certaines personnes. | | | | |
| 42 | Intolérant au fait de ne pas comprendre quelque chose (p.ex. peut reposer la même question en boucle, se fâcher, s'opposer, être incapable d'avancer ou se conformer s'il ne comprend pas pourquoi on lui fait une demande,). | | | | |
| 43 | Aime particulièrement les défis intellectuels, les énigmes, les livres, les jeux de logique, de construction ou de mémoire. | | | | |
| 44 | Comprend facilement et apprécie les idées/concepts abstraits et complexes pour son âge (c.-à-d. ce qui n'est pas concret, qu'on ne peut « tenir » dans la main p.ex. religion, justice, vie/mort, politique, environnement, bien/mal). | | | | |
| 45 | Généralise à partir de faits ou d'observations, tire des conclusions vraisemblables et surprenantes pour son âge. | | | | |
| 46 | Grande facilité à raisonner, réfléchir, chercher des solutions, faire preuve de logique, résoudre des problèmes difficiles et complexes pour son âge. | | | | |
| 47 | Excelle académiquement en calcul et en résolution de problèmes mathématiques. | | | | |
| 48 | Fait aisément des liens entre des concepts, entre connaissance antérieure et nouvelle, entre cause et effet, entre catégorie et sous-catégorie, etc. | | | | |
| 49 | Est passionné par la lecture et par le contenu des livres. | | | | |
| 50 | Excelle académiquement en lecture ainsi qu'en compréhension de texte et d'inférences. | | | | |
| 51 | Voit rapidement les liens et les connections entre concepts, faits ou observations (p.ex. cherche ce qui est pareil ou différent, important ou non). | | | | |
| 52 | Excelle à l'école lorsqu'il est stimulé par la tâche ou l'enseignant(e), mais peut être démotivé et sous performer s'il n'a pas d'intérêt. | | | | |
| 53 | Déteste profondément la révision, les devoirs/tâches de répétitions jusqu'à s'y opposer, être en colère ou amorphe et triste s'il doit en faire longtemps. | | | | |
| Section 3 - Apprentissage | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| Quantité de fois que vous avez répondu : | | _____ | _____ | _____ | _____ |

| Section 4 - De façon générale, concernant sa créativité : | | | | | |
|---|---|-------------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant. | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| 54 | Cherche constamment à innover dans presque tout ce qu'il fait (p.ex. trouver des solutions nouvelles, adapter, améliorer ou modifier quelque chose). | | | | |
| 55 | Recherche intensément la nouveauté, les nouvelles expériences ou nouvelles situations (p.ex. est toujours partant pour essayer, expérimenter, risquer). | | | | |
| 56 | A un sens de l'humour vraiment très développé pour son âge (p.ex. jeux de mots complexes, sarcasme, ironie), est capable de voir quelque chose de drôle dans presque toutes les situations. | | | | |
| 57 | Pose constamment des questions, sur tous les sujets, comme si sa curiosité et son besoin d'approfondir n'avaient pas de fin. | | | | |
| 58 | Produits des résultats ingénieux, différents et originaux, de façon inhabituelle et surprenante pour son âge (p.ex. idées, créations, constructions). | | | | |
| 59 | Voit les choses différemment, sous plusieurs angles différents ou de multiples perspectives à la fois. | | | | |
| 60 | A une capacité d'imagination exceptionnelle pour son âge (p.ex. suppositions, fantaisies, monde imaginaire, jeu symbolique). | | | | |
| 61 | Crée et produit avec une quantité impressionnante de détails élaborés. | | | | |
| 62 | Aime particulièrement ce qui est beau et esthétique (p.ex. paysage, symétrie, arrangement visuel, couleur, apparence). | | | | |
| 63 | Questionne constamment les façons de faire existantes, les idées ou les règles établies. | | | | |
| 64 | Remet en question l'autorité, critique (de manière constructive ou non) et cherche à comprendre pourquoi il doit se conformer, peut ainsi argumenter, justifier, contester, etc. | | | | |
| 65 | Est extrêmement conformiste (p.ex. veut à tout prix se conformer, passer inaperçu, agir comme les autres) ou, au contraire, complètement non conformiste (p.ex. n'est aucunement craintif d'être différent, assume complètement ses différences, individualiste). | | | | |
| 66 | Perfome de manière vraiment exceptionnelle pour son âge en dessins, en musique, en danse ou dans tout autre domaine artistique. | | | | |
| 67 | Innove dans son domaine artistique de prédilection (p.ex. choix de techniques, de matériels ou dans leur utilisation). | | | | |
| Section 4 - Créativité | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| Quantité de fois que vous avez répondu : | | _____ | _____ | _____ | _____ |

| Section 5 - De façon générale, concernant son leadership : | | | | | |
|--|--|------------------|---------|---------|----------------|
| Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant. | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| 68 | Démontre de la confiance en soi, est confiant en ses capacités et à l'aise de les montrer aux autres enfants et aux adultes. | | | | |
| 69 | A des attentes élevées et réalistes envers lui-même, envers ce qu'il peut accomplir, dans les buts qu'il se fixe, etc. | | | | |
| 70 | Est considéré comme un leader positif auprès des autres enfants par les adultes qui le côtoient le (p.ex. école, sport, activités parascolaires). | | | | |
| 71 | Prend des responsabilités, guide, dirige, coopère et travaille efficacement en équipe afin d'atteindre des buts et mener à terme des projets. | | | | |
| 72 | Aime particulièrement les activités en groupe, cherche à être avec d'autres personnes (p.ex. participe activement aux activités sociales à l'école). | | | | |
| 73 | Démontre d'exceptionnelles habiletés sociales et de communication pour son âge, on souligne souvent la qualité de son expression verbale. | | | | |
| 74 | Les autres enfants et les adultes l'apprécient et le respectent énormément, ils cherchent sa compagnie, l'écoutent, se laissent guider par lui, etc. | | | | |
| 75 | Est extrêmement flexible tant dans sa façon de penser que dans ses actions et s'adapte aisément aux changements ou aux nouvelles situations. | | | | |
| Section 5 - Leadership | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| Quantité de fois que vous avez répondu : | | _____ | _____ | _____ | _____ |

| Section 6 – Caractéristiques générales des élèves doublement exceptionnels : | | | | | |
|--|---|------------------|---------|---------|----------------|
| Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant. | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| 76 | Semble plus intelligent que ses notes ne le laissent présager. | | | | |
| 77 | Écart ≥10% des résultats entre mathématiques (calcul, opérations) et lecture/écriture, et ce, chez un enfant qui peut pourtant obtenir des notes près de 90% (ou +) dans n'importe quelle matière académique. | | | | |
| 78 | Difficultés sociales, comportementales et émotionnelles (p.ex. faible confiance en soi, sentiment d'infériorité, évitement de la tâche, estime de soi fragilisée, attentes irréalistes, perfectionnisme malsain, inquiétudes perfectionnistes) qui semblent, à première vue, difficiles à comprendre (p.ex. performances académiques dans la moyenne, voire au-dessus ou très au-dessus). | | | | |
| 79 | Adore lire, mais déteste écrire. | | | | |
| 80 | Utilise un vocabulaire riche pour son âge, mais s'exprime mal à l'écrit. | | | | |
| 81 | Participe activement aux discussions, mais ne se met pas en action. | | | | |
| 82 | Aptitudes académiques variables, résultats inconstants. | | | | |
| 83 | Perfome bien lorsqu'on lui donne plus de temps pour compléter la tâche, mais moins lorsque la tâche est chronométrée ou qu'il doit faire vite. | | | | |
| 84 | Réussit à l'école, mais montre un manque de confiance en lui et une estime de soi faible ou fragilisée, particulièrement lorsqu'il fait face à ses difficultés. | | | | |

| Pour chacun des énoncés, indiquez (X ou √) ce qui s'applique le plus à votre enfant. | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
|---|---|------------------|---------|---------|----------------|
| 85 | Excelle dans certaines matières, performe dans la moyenne (ou en dessous) dans d'autres. | | | | |
| 86 | Performe bien devant un défi, mais difficultés dans les tâches faciles. | | | | |
| 87 | Besoin d'un soutien parental inhabituel pour apprendre, s'organiser, etc. | | | | |
| 88 | Idées exceptionnelles, mais peine à s'organiser et à les exécuter. | | | | |
| 89 | Écrit facilement à l'ordinateur, mais calligraphie lente ou illisible. | | | | |
| 90 | Évite les tâches qui touchent ses faiblesses (p.ex. s'oppose passivement ou activement, détourne l'attention, se fâche, etc.). | | | | |
| 91 | Recherche la complexité, mais peine à apprendre par cœur, à mémoriser, etc. | | | | |
| 92 | Comprend facilement les concepts à l'oral, mais se frustre, s'oppose ou devient anxieux devant l'exécution des tâches papier-crayon. | | | | |
| 93 | Se fatigue en raison de la grande quantité d'énergie qu'il déploie pour compenser ses difficultés. | | | | |
| 94 | En dépit de son excellente mémoire en général, oublie l'orthographe des mots ou épelle le même mot de différentes manières, oublie les notions mathématiques après les avoir pratiqués. | | | | |
| 95 | S'oppose ou devient anxieux face à certaines tâches scolaires, surtout s'il doit lire à voix haute. | | | | |
| 96 | Estime de soi qui semble fragilisée en lien avec l'école, et ce, en dépit de bons, voire de très bons, résultats scolaires ou notes au bulletin. | | | | |
| Section 6 – Caractéristiques générales des élèves doublement exceptionnels | | Presque toujours | Souvent | Parfois | Presque jamais |
| Quantité de fois que vous avez répondu : | | _____ | _____ | _____ | _____ |

INTERPRÉTATION QUALITATIVE DES INFORMATIONS RECUEILLIES DANS LE PRÉSENT QUESTIONNAIRE

Important : Le présent questionnaire **ne** permet **pas** de **confirmer** ou d'**infirmer** une hypothèse de **douance** ou de **double exceptionnalité** (douance + trouble associé) chez votre enfant ou votre adolescent.

Plus les quantités de **OUI**, **PRESQUE TOUJOURS** et **SOUVENT** sont élevées, plus une hypothèse de douance ou de double exceptionnalité mérite d'être considérée, et ce, d'autant plus si plusieurs sections du questionnaire sont concernées.

Toutefois, chacune des réponses compte et mérite d'être considérée.

Il n'y a pas de seuil minimal pour retenir une hypothèse de douance ou de double exceptionnalité à la suite de ce questionnaire.

La littérature scientifique indique clairement que les personnes qui présentent une douance ou une double exceptionnalité ont des **profils très hétérogènes**. Ils sont plus différents les uns des autres que semblables. S'y ajoute le fait que, chez un même individu, les manifestations de la douance peuvent varier de manière dynamique selon les contextes, son environnement et le moment de sa vie. Finalement, la douance peut être masquée ou passer inaperçue de manière plus générale ou à certains moments et dans certains environnements, et ce, tout particulièrement lorsqu'elle coexiste avec un trouble ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage [double exceptionnalité] ou lorsqu'elle est influencée par le sexe, la situation géographique ou économique, la langue, la culture ou un contexte d'immigration.

En conséquence, même **QUELQUES énoncés** [même très peu et même s'ils ne concernent que certaines sections] **répondus OUI, PRESQUE TOUJOURS** et **SOUVENT** peuvent indiquer :

(1) qu'une hypothèse de douance mériterait d'être considérée et, au besoin, discutée avec l'école de votre enfant.

(2) qu'une hypothèse de double exceptionnalité mériterait d'être approfondie et, au besoin, investiguée auprès d'un professionnel qualifié. Si tel est le cas, n'hésitez pas à présenter ce questionnaire complété au psychologue ou neuropsychologue qualifié que vous avez choisi pour confirmer ou infirmer cette hypothèse.

Principales références utilisées pour bâtir ce questionnaire

- Gilman, B. J., & Peters, D. (2018) Finding and serving twice exceptional students: Using triaged comprehensive assessment and protections of the law. In S. B. Kaufman (Ed.), *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties* (pp. 19-47). New York, NY, US: Oxford University Press.
- Callahan, C. M. (2018) The characteristics of gifted and talented students. In Callahan, C. M., & Hertzberg-Davis, H. L. (Eds.). *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 153-166). New York, NY: Routledge.
- Guérolé, F., Louis, J., Creveuil, C., Baleyte, J-M., Montlahuc, C., Fourneret, P., Revol, O. (2013). Behavioral Profiles of Clinically Referred Children with Intellectual Giftedness. *Bio Med Research International*, 7 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/540153>.
- Renzulli, J. S., & Linda H. Smith, L. H., White, A. J., Callahan, C. M., Hartman, R. K., Westberg, K. L., Gavin, M. K, Reis, S. M., & Del Siegle, R. E. (2013). *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students: Technical and Administration Manual*, (3rd ed.). Prufrock Press Inc.
- Silverman, L. K. (2018). Assessment of giftedness. In I. S. Pfeiffer (Ed.) *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices* (second edition) (pp. 183-207). Springer.
- Vaire-Doucet, L. (2011). Developmental and Cognitive Characteristics of "High-Level Potentialities" (Highly Gifted) Children. *International Journal of Pediatrics*, 14 pages doi:10.1155/2011/420297.