

Quel est le rôle des parents et de la famille dans le développement de la douance et du talent chez l'enfant et l'adolescent?

Article publié en ligne le 20 mars 2020

Par Dre Marianne Bélanger, Psy.D, Ph.D, psychologue et neuropsychologue

Cofondatrice du Centre Intégré de Développement de la Douance et du Talent (CIDDT)

Tiré de Bélanger, M. (2019). La douance : Comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif. Éditions Midi Trente.

Être un parent différent

Les plus grands experts dans le domaine de la douance confirment qu'être un parent d'enfant doué intellectuellement ou doublement exceptionnel, c'est **réellement devoir être un parent différent**. En effet, il y a des caractéristiques, des besoins et des comportements typiquement associés à la douance que l'on doit accepter (ex. : ne pas punir, tolérer, en permettre l'expression d'une manière ou d'une autre) et auxquels on doit adapter notre style parental, notre fonctionnement quotidien, nos attentes, notre cadre ou notre discipline. Au Québec, les défis qui attendent les familles douées sont très grands puisque la douance est toujours particulièrement taboue.

Les valeurs parentales

Les **valeurs parentales** qui, dans les études, sont associées à l'accomplissement et au bien-être des enfants et des adolescents doués et talentueux sont :

- L'éthique de travail;
- L'engagement, l'effort et la persévérance;
- L'indépendance et l'autonomie;
- Le sens des responsabilités;
- L'amour et le soutien inconditionnel;
- La communication et les relations saines avec l'école.

La littérature scientifique reconnaît sept grands principes d'éducation

Des grands principes d'éducation ressortent de la littérature scientifique comme favorisant le développement de la douance et du talent chez l'enfant et l'adolescent :

1. Comprendre et accepter la douance en renforçant notre identité familiale au sens large.

2. Développer et entretenir un haut niveau d'engagement, de cohésion, de structure et d'organisation familiale.
3. Viser l'équilibre entre l'identification forte à la famille et la différenciation de chaque membre.
4. L'élever dans l'écoute, la communication, la démocratie, la philosophie et... l'argumentation.
5. L'élever en transmettant nos valeurs, au fil des générations et au travers nos actions, ce qui est personnellement très exigeant parce que pour agir dans le sens de nos valeurs, il faut :
 - a. Beaucoup se connaître (valeurs, forces, vulnérabilités, défauts, etc.);
 - b. S'observer agir et penser, quasi constamment, et dans le moment présent;
 - c. Se questionner sur la personne que nous sommes actuellement (soi réel) et celle que nous voudrions être ce soir, demain, dans une semaine, dans un an, dans 10 ans, etc. (soi idéal);
 - d. Et après, il faut encore grandir, se développer et chercher à s'approcher de ce soi idéal.
6. Valider ses émotions, encore et encore, avec authenticité, bienveillance et empathie. Écouter, reconnaître, reformuler et accepter, ça ne veut pas dire qu'on est en accord avec la situation qui a généré l'émotion, ni avec son intensité ou avec le comportement observé. Ça ne veut pas dire non plus que l'enfant va avoir tout ce qu'il veut. Il s'agit seulement d'un moyen très efficace de montrer qu'on a compris ce qu'il ressent. Il sera par la suite beaucoup plus calme, puis disponible à communiquer et à ajuster son comportement.
7. Favoriser le développement des caractéristiques individuelles de l'enfant doué qui soutiennent le développement du talent. Plus spécifiquement, les **pratiques parentales** suivantes favoriseraient la transformation initiale d'une aptitude naturelle (haut potentiel) en aptitude acquise (compétence exceptionnelle) :
 - a. Développer précocement et activement la motivation interne (intrinsèque) de notre enfant, notamment en utilisant sa curiosité, ses questionnements, son haut niveau de créativité et son haut niveau d'engagement;
 - b. Offrir une exposition initiale à divers domaines de talents (par exemple, sports, musique, arts, mathématiques, etc.) de manière ludique et amusante, initialement sans jugement ou attentes de performance, d'abord dans le cadre des activités familiales, puis dans le cadre de cours d'initiation ou de niveaux débutants;
 - c. Chercher des opportunités et l'exposer afin de capitaliser sur les intérêts démontrés;

- d. Rechercher des entraîneurs et des enseignants qui valorisent d'abord le plaisir et visent à développer l'intérêt et l'engagement dans le domaine d'activité;
- e. Valoriser la motivation et l'engagement envers les tâches, peu importe leur nature, mais sans pour autant créer un climat d'obligation ou de punition lorsque ses intérêts changent.

L'apport des parents dans le développement du talent

Puis, quand une passion émerge, les pratiques parentales suivantes contribuent au processus de transformation d'une compétence en talent :

- Entretenir des attentes élevées, mais réalistes en regard des aptitudes de leur enfant;
- L'assister dans ses devoirs et ses travaux scolaires, mais sans trop le surveiller et sans mettre de règles autour des devoirs et des résultats académiques;
- Limiter le temps passé à regarder les écrans (ex. : télévision, tablette);
- Rechercher activement des opportunités pour que leur enfant puisse développer son talent à l'extérieur de l'école (ex. : cours, camps, entraîneurs de haut niveau, compétition);
- Fournir une quantité considérable de temps et de ressources financières pour offrir des cours de qualité et permettre la participation à des compétitions de haut niveau;
- Fournir un soutien émotionnel et constructif à travers les moments difficiles;
- S'impliquer activement à l'école (ex. : comité, bénévolat, activités);
- S'impliquer activement dans les activités de l'enfant (ex. : bénévolat, engagement, etc.);
- Favoriser l'intégration sociale et construire le réseau social de l'enfant pour soutenir le développement de son identité et le développement de son talent (ex. : favorisent le temps passé avec des enfants ayant des intérêts similaires);
- Enrichir leur propre réseau social avec d'autres personnes impliquées dans le domaine de talent de leur enfant pour obtenir du soutien, des conseils et des informations;
- Solliciter l'avis des enseignants et des entraîneurs sur ses progrès et son développement;
- Surveiller le niveau de stress des enfants et l'aident à développer des stratégies d'adaptation qui demeurent axées sur les activités de développement des talents;
- Plaider (avec respect et diplomatie) en faveur de leur enfant pour que le milieu scolaire réponde à ses besoins particuliers (enrichissement, approfondissement, accélération), et ce, d'autant plus s'il est doublement exceptionnel;
- Organiser judicieusement l'horaire de l'enfant et de la famille avec suffisamment de temps pour le développement des talents, en maintenant l'équilibre nécessaire à sa santé physique et psychologique;
- Prévoir des moments de répit de stimulations sensorielles (ex. : bruits, lumières, odeurs, etc.) et émotionnelles (ex. : les émotions des autres, etc.) qui surchargent le système nerveux central et rendent plus irritable (ex. : avoir un endroit agréable où on peut s'isoler durant une certaine période de temps au retour de l'école);

- Chercher des programmes scolaires particuliers qui permettent une modification de l'horaire pour se concentrer sur le domaine des talents si nécessaire.
- Renforcer l'identité naissante de leur enfant dans un domaine de talent;
- Et même au début de la vie adulte, les études montrent que les parents d'enfants doués demeurent des parents qui :
 - Apprécient le succès des enfants;
 - Continuent de le soutenir émotionnellement à travers les difficultés, échecs et transitions;
 - Soutiennent son développement professionnel.

Quelques suggestions de références scientifiques sur le sujet

Daubechies, C., Desmet, H., Pourtois, J.P. (2011). Enfants à hauts potentiels : les facteurs de protection mis en œuvre par les parents. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, 79-99.

Matthews, M. S., & Jolly, J. L. (2018). Parents and the development of gifted students. In Callahan, C. M., & Hertberg-Davis, H. L. (Eds.) *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 447-466). New York, NY : Routledge.

Missett, T. C. (2018). Parenting a twice-exceptional child. In Callahan, C. M., & Hertberg-Davis, H. L. (Eds.) *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 457-466). New York, NY : Routledge.

Olszewski-Kubilius, P. (2018). The role of the family in talent development. In Pfeiffer, S. I. (Editor). *Handbook of giftedness in children (second edition): Psychoeducational theory, research and best practice* (pp. 129-147). Springer.

Olszewski-Kubilius, P., Worrell, F. C., Subotnik, R. F. (2018). The role of the family in talent development. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of giftedness and talent* (pp. 465-477). W