

CENTRE INTÉGRÉ EN DÉVELOPPEMENT
DE LA DOUANCE ET DU TALENT

5e édition

LES CONFÉRENCES SCIENTIFIQUES DU CIDDT

Le rendez-vous annuel en douance, double exceptionnalité
et développement du talent **ouvert à tous.tes**

« VISER LE POTENTIEL
DE LA JEUNESSE »

DU 4 AU 6 JUIN 2025



PROGRAMMATION 2025

CIDDT.CA/CONFERENCES2025

INTRODUCTION



Dre Marianne Bélanger
Psy.D/Ph.D., psychologue,
neuropsychologue et cofondatrice
du CIDDT.

Le thème de cette année « **Viser le plein potentiel de la jeunesse** » s'inscrit dans l'une des deux grandes missions du CIDDT, celle de travailler à la promotion du plein potentiel de vie de tous(tes) les Québécois(es), et tout particulièrement des jeunes de moins de 35 ans, pour **favoriser le développement de la douance et l'émergence des talents** d'ici. En effet, la Société canadienne de psychologie (2024) explique que, dans le domaine de l'éducation, **la douance est le résultat des possibilités offertes à tous les individus de développer leur potentiel**. En agissant en ce sens, on augmente les chances que 2 à 10% de notre population puisse développer des **aptitudes naturelles** exceptionnelles, et que 3 à 5% puisse ensuite les transformer en **talent** dans des domaines d'activité d'importance pour le Québec. Des **talents indispensables** pour que, collectivement, nous soyons en mesure de relever les immenses défis du 21e siècle, et ce, que l'on ne pense qu'à : la nouvelle situation démographique du Québec qui, depuis 2023, compte plus de personnes de 65 ans et plus que de jeunes de moins de 20 ans, notre entrée dans la 4ième révolution industrielle qui s'opère à l'échelle mondiale, les impacts économiques et humains des changements climatiques qui ne font que s'accélérer, etc.

Et pour agir en ce sens, de plus en plus d'experts proposent aujourd'hui de changer notre focus vers la **dimension morale-éthique du développement de la douance et du talent**, c'est-à-dire qu'**au lieu de s'intéresser aux niveaux d'intelligence, aux caractéristiques ou aux besoins des jeunes doué(e)s, ils proposent de plutôt s'intéresser à la manière dont ils et elles déploient leur intelligence**. Une proposition par ailleurs **valide pour l'ensemble de la population** puisqu'elle se base sur l'importance cruciale de l'éthique dans les actions de tous les êtres humains. Une proposition qui prend toute son importance lorsqu'il est question des actions des individus hautement intelligents et créatifs qui, souvent, atteignent des positions de **leadership** au sein de leur société.

En d'autres mots, nous sommes au **début d'une ère nouvelle** qui nécessitera que les jeunes d'aujourd'hui aient pu développer leur plein potentiel, voire pour certain(e)s : un talent, et ce, tout autant que leur sens de l'éthique, leur responsabilité sociale et leur leadership, afin d'être en mesure d'innover pour résoudre les grands problèmes climatiques, humains et économiques auxquels ils seront inévitablement confrontés demain. Et ils ont besoin que la société et les adultes d'aujourd'hui leur offrent dès maintenant les opportunités de développement dont ils ont absolument besoin pour y parvenir.

Nos dernières analyses révèlent que 77% des clients actifs du CIDDT ont 35 ans ou moins et, de ceux-ci, 41% ont entre 12 et 29 ans. En répondant toujours mieux aux besoins de notre clientèle douée ou doublement exceptionnelle (2e), l'expertise que notre équipe interprofessionnelle développe depuis plus de 10 ans déjà nous permet aujourd'hui d'agir pour promouvoir le plein potentiel des jeunes. Nous espérons ainsi contribuer à ce que chaque sphère de notre société puisse faire naître plus de citoyen(nes) prêt(es) à innover pour relever les défis du 21e siècle et s'engager de façon responsable et altruiste à la construction d'un Québec de demain meilleur pour tous et pour toutes. Vous offrir nos conférences scientifiques est un autre pas que nous posons, avec vous, dans cette direction.

“LA DOUANCE EST LE RÉSULTAT DES
POSSIBILTÉS OFFERTES À TOUS LES
INDIVIDUS DE DÉVELOPPER LEUR
POTENTIEL”

En terminant, je réitère encore cette année ma plus profonde gratitude et mon admiration pour chaque membre de l'équipe du CIDDT, sans qui rien de tout ceci ne serait possible. Des plus ancien(ne)s aux plus nouveaux(elles), le niveau d'engagement et de rigueur que chacun(e) dépose jour après jour dans son développement tant personnel que professionnel est non seulement stimulant, mais source d'énormément de plaisir et de fierté. **Merçi!**

Que cette 5e édition des conférences scientifiques du CIDDT soit tout aussi, sinon plus, stimulante et éclairante que les précédentes!

PROGRAMMATION 2025

Guidés par les nombreux commentaires positifs reçus lors des éditions passées, nous avons conservé la formule sur **trois journées complètes** avec la flexibilité du visionnement **en direct** ou **en différé**. Et, bien sûr, nous avons à nouveau pris soin de réfléchir l'ensemble de la programmation afin de vous offrir un **contenu nouveau et actualisé** qui demeure tout aussi fluide et non-répétitif d'un atelier à l'autre ainsi que d'une journée à l'autre. Un contenu qui, cette année aussi, est organisé de manière à s'adresser expressément à l'**auditoire cible** de chacune des journées.

4 JUIN 2025

- JOURNÉE ADULTE -

9H – 10H30

Devenir pleinement adulte : pourquoi l'identité et le sentiment d'appartenance sont si importants pour la personne doué(e) / 2e?

Dre Marianne Bélanger, psychologue/neuropsychologue
Marie-Josée Viens, psychologue

10H45 – 12H

Les réseaux sociaux chez les 15 à 29 ans : bons ou mauvais pour construire son identité?

Dre Marianne Bélanger, psychologue/neuropsychologue
Dre Mélanie Laberge, psychologue

13H – 14H30

Pourquoi le développement identitaire des jeunes doublement exceptionnels qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme (2e - TSA) peut être si difficile?

Dre Marianne Bélanger, psychologue/neuropsychologue
Dre Mélanie Laberge, psychologue

14H45 – 16H

Sortir du cadre social de l'équilibre de vie : comment le conceptualiser autrement pour favoriser l'atteinte du plein potentiel des jeunes et des adultes doué(e)s / 2e?

Vanessa Bouvrette, ergothérapeute
Marie-Soleil Caron, ergothérapeute

5 JUIN 2025

- JOURNÉE PARENT -

9H – 12H

Garçon ou fille : Dois-je accompagner différemment mon enfant doué(e) / 2e selon son sexe et son genre?

Ariane Auger, ergothérapeute
Dre Catherine Vien, neuropsychologue

13H – 14H30

Comment mieux soutenir mon enfant et/ou mon adolescent(e) doué(e) / 2e dans son développement identitaire?

Dre Marianne Bélanger, psychologue/neuropsychologue
Marie-Josée Viens, psychologue

14H45 – 16H

Notre vie de famille est-elle « équilibrée » et pourquoi devrais-je me poser la question?

Dre Mélanie Laberge, psychologue
Vanessa Bouvrette, ergothérapeute

6 JUIN 2025

- JOURNÉE ÉCOLE -

9H – 12H

Pourquoi et comment viser le plein potentiel de l'élève doué(e) ou 2e? Et « le plein potentiel » : qu'est-ce que c'est au fond?

Amélie Boisvert, psychoéducatrice
Audrey Labonté, ergothérapeute

13H – 16H

4 axes d'interventions pour mieux répondre aux besoins des élèves doublement exceptionnels qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme (2e - TSA)

Marie-Josée Viens, psychologue
Audrey Labonté, ergothérapeute
Claudine Arcand, neuropsychologue

DÉTAILS DES CONFÉRENCES

MERCREDI 4 JUIN 2025

JOURNÉE ADULTE

MERCREDI 4 JUIN | 9H - 10H30

Devenir pleinement adulte : pourquoi l'identité et le sentiment d'appartenance sont si importants pour la personne doué(e) / 2e?

On conçoit aujourd'hui la douance / 2e comme un processus de développement différent, dynamique, multidimensionnel, hétérogène et malléable qui n'est possible que chez certaines personnes. Un processus qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte et qui est imbriqué dans l'identité de la personne. L'identité personnelle se rapporte au sentiment d'existence d'une personne ainsi qu'à l'espace et à la compréhension de son unicité et de sa singularité par rapport aux autres. Cette conférence vous permettra de mieux comprendre **pourquoi et comment le développement de l'identité est affecté, pour le meilleur et/ou pour le pire, par la douance / 2e.**

Des questions particulièrement importantes dans le contexte où nombre d'experts soulignent l'importance marquée que prend aujourd'hui une identité suffisamment développée pour réussir la transition vers l'âge adulte avec le moins d'écueils possible. D'abord, parce que la société québécoise contemporaine pousse plus fortement ses jeunes à s'individualiser, explorer leurs options et résoudre eux-mêmes une quête d'identité qui se présente différemment (p. ex. instabilité, centration sur soi, incertitudes, contradiction entre épanouissement et détresse) et qui s'allonge le plus souvent jusqu'au début de la trentaine. Mais surtout, parce que c'est l'identité qui nous permet de répondre à des questions fondamentales comme **Qui suis-je? Où vais-je?** et que les études montrent qu'en plus de favoriser l'estime de soi, la santé mentale et l'adaptation psychosociale, une identité solide et cohérente favorise la réussite et la persévérance scolaire, l'autodétermination, l'agentivité, les choix de vie futurs et de valeurs, l'orientation scolaire et professionnelle ainsi que le sentiment d'efficacité, d'avoir un but, un sens à son existence et d'être en contrôle de sa vie.

Conférencières : Dre Marianne Bélanger, psychologue/ neuropsychologue & Marie-Josée Viens, psychologue

MERCREDI 4 JUIN | 10H45 - 12H

Les réseaux sociaux chez les 15 à 29 ans : bons ou mauvais pour construire son identité?

En 2018, une étude a montré qu'au Québec, 98% des jeunes âgés de 18 à 24 ans utilisaient les réseaux sociaux (RS) et 81% d'entre eux s'y connectaient plusieurs fois par jour. Plusieurs experts suggèrent qu'une importante partie du développement identitaire des adolescent(e)s et des jeunes adultes se passe aujourd'hui en ligne. La conférence vous permettra de mieux comprendre en quoi ce phénomène récent et encore peu étudié peut **nuire et/ou faciliter la construction de l'identité.** De la façon dont on se présente en ligne, à la qualité du sentiment d'appartenance et des relations sociales qu'on y établit, aux effets de la comparaison sociale vécue à travers les RS, à leur influence sur les habitudes de vie et le bien-être des jeunes, les conférencières intégreront leur expertise pratique auprès des jeunes doué(e)s / 2e à la très intéressante réflexion proposée par Trottier et Marcotte (2023) dans leur chapitre intitulé Influence des réseaux sociaux sur le processus de construction identitaire des jeunes du livre de J. Marcotte et M.-C. Richard, Construction de soi et appartenance dans la transition vers l'âge adulte, publié par les Presses de l'Université du Québec.

Conférencières : Dre Marianne Bélanger, psychologue/ neuropsychologue & Dre Mélanie Laberge, psychologue



MERCREDI 4 JUIN 2025

JOURNÉE ADULTE

 MERCREDI 4 JUIN | ☎ 13H - 14H30

Pourquoi le développement identitaire des jeunes doublement exceptionnels qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme (2e - TSA) peut être si difficile?

Le fonctionnement dans les interactions sociales est la pierre angulaire tant du développement de l'identité (soi) que des déficits et critères diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA). La littérature scientifique disponible confirme d'ailleurs qu'en soi, l'autisme peut être considéré comme une **identité stigmatisée et dissimulable** qui met à risque la santé mentale et le concept de soi (p. ex. détresse identitaire, anxiété existentielle) de la personne **en dépit de ses efforts d'adaptation**.

Plusieurs experts affirment qu'il est aujourd'hui bien connu que le quotient intellectuel (QI) influence la présentation phénotypique (traits observables) du TSA qui, par ailleurs, se distingue par sa **grande hétérogénéité** (c.-à-d. les personnes TSA sont plus différentes les unes des autres que semblables entre elles). Pourtant, il existe encore peu d'études sur les personnes qui présentent simultanément une douance intellectuelle et un TSA (2e-TSA). Les connaissances disponibles appuient toutefois l'idée que se développer avec une 2e-TSA est associé à des enjeux et défis identitaires plus prononcés que ceux retrouvés en général chez les personnes TSA (sans douance) et chez les personnes douées (sans TSA). Il ressort notamment de la littérature que les personnes TSA qui présentent un haut niveau de fonctionnement et un QI plus élevé sont **plus conscientes de leurs limites** dans le domaine de la communication et des interactions sociales que celles dont le QI est plus faible, affectant d'autant plus leur construction identitaire et leur santé mentale, et ce, à plus forte raison lorsqu'on considère que la majorité d'entre elles semblent incapables d'y remédier en dépit de leurs forces adaptatives et intellectuelles. Notre expérience clinique grandissante dans le domaine va d'ailleurs en ce sens.

Cette conférence vous permettra de **mieux comprendre** ce phénomène ainsi que connaître les quelques **pistes d'intervention** proposées dans la littérature spécialisée sur le sujet qui, heureusement, ne cesse de croître ces dernières années.

Conférencières

■ Dre Marianne Bélanger, psychologue/ neuropsychologue ■ Dre Mélanie Laberge, psychologue

 MERCREDI 4 JUIN | ☎ 14H45 - 16H

Sortir du cadre social de l'équilibre de vie : comment le conceptualiser autrement pour favoriser l'atteinte du plein potentiel des jeunes et des adultes doué(e)s / 2e?

Que représente l'équilibre de vie pour vous? Pourquoi en parle-t-on encore aujourd'hui? À travers cette conférence, nous vous amènerons à revoir le construit de notre société autour de l'équilibre de vie et à élargir vos horizons par rapport à ce qu'il représente dans votre vie. Il en demeure un pilier important à l'atteinte du plein potentiel, mais comment l'arrimer à sa propre trajectoire développementale? Comment agissez-vous ou réagissez-vous face à une période de déséquilibre dans l'une ou plusieurs sphères de notre vie? La capacité d'exceller dans plusieurs domaines vous mène à faire des choix qui ne sont pas toujours dirigés vers l'atteinte de votre plein potentiel. Et si l'atteinte de son plein potentiel passait par une intentionnalité, des choix conscients et dirigés dans vos occupations du quotidien? On vous invite à repenser à votre conceptualisation de l'équilibre de vie et réfléchir à vos possibilités occupationnelles afin de faire des choix conscients d'occupations et d'environnements favorables au développement de votre potentiel.

Conférencières :

■ Vanessa Bouvrette, ergothérapeute ■ Marie-Soleil Caron, ergothérapeute

JEUDI 5 JUIN 2025

JOURNÉE PARENT & FAMILLE

 JEUDI 5 JUIN | ⌚ 9H - 12H

Garçon ou fille : dois-je accompagner différemment mon enfant doué(e) / 2e selon son sexe et son genre?

Malgré tous les efforts collectifs pour atteindre l'égalité des chances chez tous les enfants, des inégalités persistent entre les garçons et les filles. Il demeure essentiel de favoriser la prise de conscience de l'**impact du sexe et du genre sur le développement des enfants** si on souhaite réduire ces biais et soutenir le développement du potentiel unique de chaque enfant doué ou doublement exceptionnel. Est-ce que la douance / 2e se manifeste et est identifiée de la même façon chez les filles et les garçons? Quels enjeux particuliers dois-je garder en tête comme parent d'un garçon ou d'une fille douée / 2e pour bien accompagner son développement et l'atteinte de son plein potentiel?

À travers une réflexion fondée sur les données scientifiques et cliniques, nous aborderons les **stéréotypes**, les **besoins**, les **obstacles**, et les **pistes d'accompagnement adaptées** pour favoriser l'épanouissement de chaque enfant, au-delà des étiquettes.

Conférencières

■ Ariane Auger, ergothérapeute ■ Dre Catherine Vien, neuropsychologue

 JEUDI 5 JUIN | ⌚ 13H - 14H30

Comment mieux soutenir mon enfant et/ou mon adolescent(e) doué(e) / 2e dans son développement identitaire?

De façon générale, on reconnaît aujourd'hui qu'être parent d'un enfant/ado doué(e) ou 2e, c'est réellement devoir être un parent différent de ce qui est habituellement écrit dans la littérature portant sur la parentalité. Des études indiquent notamment que, comparativement à la moyenne des familles, des **niveaux plus élevés de cohésion, d'engagement, de structure et d'organisation familiale favorisent le développement de la douance et du talent**. Autrement dit, élever et éduquer un enfant/ado doué(e) ou 2e, c'est le plus souvent être un parent hautement engagé et impliqué dans des liens familiaux intenses et forts. C'est aussi évoluer dans une famille qui, pour fonctionner dans un bon climat relationnel, se doit généralement d'être plus structurée tout en étant flexible dans ses rôles, ses règles, son organisation, etc. En somme, si la douance / 2e est connue pour être imbriquée dans l'identité personnelle de l'individu, et bien elle l'est tout autant dans l'identité de sa famille, et ce, à nouveau, pour le meilleur et/ou pour le pire. Et c'est dans ce contexte que cette conférence permettra aux parents de savoir comment, concrètement, profiter de leur vie familiale quotidienne pour **devenir de meilleur(e)s agent(e)s de développement d'une identité plus solide, plus stable et plus cohérente** chez leur enfant/ado doué(e) ou 2e.

Conférencières

■ Dre Marianne Bélanger, psychologue / neuropsychologue ■ Marie-Josée Viens, psychologue



DÉTAILS DES CONFÉRENCES SUITE

 JEUDI 5 JUIN |  14H45 - 16H

Notre vie de famille est-elle « équilibrée » et pourquoi devrais-je me poser la question?

Tendre vers un équilibre familial représente un processus qui s'opère via une organisation complexe de dynamiques occupationnelles, relationnelles et émotionnelles dont la construction a débuté avec l'arrivée de la parentalité. La littérature montre bien les défis particuliers des familles douées/2e influençant leur équilibre unique. En plus de ces défis uniques, nos lunettes interprofessionnelles psy-ergo nous ont amenés à observer une tendance nuisant à la quête vers un équilibre familial: **l'adaptation familiale plus difficile à certains stressseurs** (par ex. : les défis uniques des familles douées/2e), **ou à des périodes de transition** (p.ex. : les cycles de vie familiale, des phases de développement individuel) contribuant à un hyperfonctionnement chez certains ou à une diminution de l'autonomie chez d'autres.

Cette conférence s'adresse aux parents d'enfants doués/2e qui souhaitent répondre aux questions suivantes : À quoi ressemblerait notre équilibre familial unique? Comment expliquer que nous n'y arrivons pas? Quels sont les facteurs de risque et de protection qui l'influencent? Par où commencer? Pour vous aider à répondre à ces questions de la manière la plus objective que possible, nous vous proposons de prendre une petite distance de votre propre analyse familiale et de suivre avec nous l'analyse du récit de la quête d'équilibre d'une famille 2e fictive. Nous y présenterons des aspects d'analyse de leurs dynamiques fonctionnelles et relationnelles (analysées selon la théorie des systèmes familiaux de Bowen) et occupationnelles au moment de périodes de déséquilibres.

Conférencières

■ Dre Mélanie Laberge, psychologue ■ Vanessa Bouvrette, ergothérapeute

VENDREDI 6 JUIN 2025

JOURNÉE ÉCOLE

 VENDREDI 6 JUIN |  9H - 12H

Pourquoi et comment viser le plein potentiel de l'élève doué(e) ou 2e? Et « le plein potentiel » : qu'est-ce que c'est au fond?

En 1989, les dirigeants du monde entier (Nations Unies) ont pris un engagement historique envers les enfants du monde en adoptant la Convention relative aux droits de l'enfant. Cette convention énonce les droits qui doivent être respectés pour que les enfants puissent développer tout leur potentiel, être à l'abri de la faim et du besoin, et être protégés de la négligence et des mauvais traitements.

Selon Massé et al. 2024, à l'instar de tous les autres élèves, les élèves doués présentent des besoins diversifiés liés au développement de leur plein potentiel, à leur réalisation personnelle et à leur contribution à la société. Mais lorsqu'il est question du plein potentiel, à quoi fait-on référence? Comment l'environnement de la personne peut avoir un impact sur le développement, ou non, de son plein potentiel? À travers notre pratique en tant que cliniciennes auprès d'enfants, d'adolescents et de familles doués/2e, nous constatons, entre autres, l'**impact important de l'environnement scolaire** sur de nombreux aspects favorisant le développement du potentiel de l'élève. Par exemple, une "équipe-école" qui reconnaît le profil de l'élève, et qui, par ses actions, répond à ses besoins, tendra vers le déploiement du plein potentiel de celui-ci. Mais **quels sont ces "ingrédients" permettant de tendre vers ce déploiement du plein potentiel selon la littérature ainsi que selon notre expérience clinique?** Cette conférence a pour objectif de répondre à cette question de la façon suivante: définir ce que veut dire favoriser le développement du plein potentiel de l'enfant/adolescent, ainsi que présenter les meilleures pratiques à mettre en place auprès des élèves doués/2e pour y parvenir.

Conférencières

■ Amélie Boisvert, psychoéducatrice ■ Audrey Labonté, ergothérapeute

DÉTAILS DES CONFÉRENCES SUITE

📅 VENDREDI 6 JUIN | 🕒 13H - 16H

4 axes d'interventions pour mieux répondre aux besoins des élèves doublement exceptionnels qui vivent avec un trouble du spectre de l'autisme (2e - TSA)

La réponse aux besoins des élèves doués met souvent l'accent sur le développement du potentiel ou le soutien au rendement scolaire. Or, il importe que les **besoins sur le plan socioaffectif** soient également satisfaits afin d'avoir un développement harmonieux et d'augmenter la disponibilité aux apprentissages scolaires. Cela est d'autant plus important pour les élèves doublement exceptionnels (Massé et al., 2022), tels que les élèves présentant une douance associée au trouble du spectre de l'autisme (2e-TSA). La littérature reste encore à ce jour assez limitée en ce qui concerne cette clientèle spécifique. Il n'en demeure pas moins de l'importance de mettre en lumière les **meilleures pratiques d'intervention** pour répondre à leurs besoins en milieu scolaire. Cette conférence permettra donc d'approfondir les 4 axes d'intervention à préconiser pour répondre aux besoins des élèves 2e-TSA et traitera également de l'importance d'agir via une **approche individualisée et centrée sur les forces** de l'élève afin de favoriser leur engagement.

Conférencières

■ Audrey Labonté, ergothérapeute ■ Marie-Josée Viens, psychologue ■ Claudine Arcand, neuropsychologue



BIOGRAPHIES DES CONFÉRENCIÈRES



DRE MARIANNE BÉLANGER • PSYCHOLOGUE, NEUROPSYCHOLOGUE

Après avoir œuvré en psychologie clinique et scolaire durant plusieurs années, Dre Bélanger cofonde, en 2014, la première clinique multidisciplinaire québécoise exclusivement dédiée à la douance et à la double exceptionnalité, dont l'évolution mènera à l'ouverture, en 2019, du Centre Intégré de Développement de la Douance et du Talent (ciddt.ca). En 2017, elle cofonde également l'Association Québécoise pour la Douance et devient l'experte invitée pour le dossier spécial sur la douance dans l'édition de septembre de la revue Psychologie Québec. Conférencière et formatrice, elle est également l'autrice du livre La douance : Mieux comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif paru en janvier 2019 aux Éditions Midi Trente.



AMÉLIE BOISVERT • PSYCHOÉDUCATRICE

Mme Boisvert est membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices depuis 2010. Son parcours la mène d'abord en CPE et en Centre jeunesse, puis en milieu scolaire primaire durant 8 ans. En œuvrant dans un multitude d'écoles, elle a notamment eu la possibilité de travailler auprès d'enfants présentant des difficultés d'adaptation ou de multiples diagnostics, notamment des enfants doués et des élèves doublement exceptionnels. Rapidement sensibilisée aux problématiques que peuvent rencontrer ces élèves et leur famille, elle collabore d'abord avec l'équipe de la clinique afin d'approfondir ses connaissances et son expérience au travers son travail dans un milieu scolaire. Puis, il y a bientôt 9 ans, passionnée par la douance et la double exceptionnalité, elle devient membre à part entière de l'équipe du CIDDT afin de se spécialiser et soutenir les parents, les familles et les enfants doués/2E qui vivent des difficultés d'adaptation à la maison ou à l'école. Aujourd'hui, en plus de l'accompagnement de familles, elle participe au développement de l'intervention et des connaissances dans le domaine en offrant des conférences, des formations et du rôle conseil auprès de Centres de Services et de professionnels à travers le Québec.



ARIANE AUGER • ERGOTHÉRAPEUTE

Ergothérapeute à l'enfance depuis sa graduation en 2017 et membre de l'équipe interdisciplinaire du CIDDT depuis 2020, Ariane s'est engagée activement dans le développement de plusieurs services au sein de la clinique, notamment le Programme optimise ton potentiel (POP), l'évaluation interdisciplinaire de la double exceptionnalité, la formation professionnelle des ergothérapeutes, les groupes de coaching pour parents et le service ergothérapie-pivot. Elle développe son expertise plus particulièrement autour de la parentalité, de la psychologie à l'enfance et l'adolescence ainsi que de l'impact du genre, des troubles neurodéveloppementaux et de la double exceptionnalité sur le développement du plein potentiel. À travers ses engagements professionnels et personnels, Ariane vise à aider les enfants et adolescents, ainsi que leur famille, à se développer et à développer leur plein potentiel occupationnel. Elle souhaite également promouvoir le rôle des ergothérapeutes comme tremplin vers le développement et l'épanouissement des gens, afin qu'ils puissent vivre une vie pleine de sens, ainsi que s'engager et contribuer activement et positivement à la société.



AUDREY LABONTÉ • ERGOTHÉRAPEUTE

Ouvrant comme ergothérapeute pédiatrique depuis sa graduation de l'Université de Sherbrooke en 2014, c'est en 2021 qu'Audrey s'est jointe à l'équipe du CIDDT, afin de spécialiser davantage sa pratique auprès des enfants et des familles doués/doublement exceptionnels. Ayant elle-même 3 enfants, travailler avec cette clientèle et principalement orienter ses efforts dans le développement du plein potentiel des jeunes d'aujourd'hui fait extrêmement sens. Cette trajectoire de développement professionnelle s'opérationnalise entre autres de par ses rôles d'ergothérapeute pivot, de responsable du Programme Optimise ton potentiel (POP et Camp de jour POP) ainsi que de son rôle d'ergothérapeute au Centre d'accélération du CIDDT.

BIOGRAPHIES DES CONFÉRENCIÈRES



DRE CATHERINE VIEN • NEUROPSYCHOLOGUE

Dre Catherine Vien a complété un doctorat en psychologie avec une spécialisation en neuropsychologie clinique à l'Université de Montréal en 2018. Au cours de sa formation doctorale et de son parcours professionnel, elle a eu l'occasion de développer sa pratique auprès d'une clientèle particulièrement variée, c'est-à-dire avec des enfants, adolescents, adultes et aînés présentant un large éventail de troubles neurodéveloppementaux ou neurodégénératifs. Ses différents milieux de stages et d'internats ont inclus, entre autres, la Clinique des troubles de l'attention et de l'hyperactivité (TDAH) du CHU Sainte-Justine et la Clinique d'évaluation diagnostique du trouble du spectre autistique (TSA) de l'Hôpital Rivière-des-Prairies. Elle possède une expertise pointue dans l'évaluation de la douance intellectuelle et de la double exceptionnalité chez les enfants et adultes, travaillant auprès de cette population particulière depuis plusieurs années. Elle est également familière avec les particularités des profils féminins de divers troubles neurodéveloppementaux (p.ex. TSA, TDA/H chez la fille et la femme) et avec les enjeux particuliers des personnes LGBTQ+.



CLAUDINE ARCAND • NEUROPSYCHOLOGUE

Mme Arcand a obtenu son diplôme de maîtrise en neuropsychologie (Recherche et Intervention) de l'Université de Montréal en 2009. Elle intègre lors de son internat, puis en tant que neuropsychologue après ses études, la Clinique d'évaluation spécialisée en Trouble du Spectre Autistique à l'Hôpital en Santé mentale Rivière-des-Prairies à Montréal, où elle a développé sa pratique d'évaluation diagnostique du TSA ainsi que d'évaluation neuropsychologique chez une population d'enfants et d'adolescent.es présentant un TSA et/ou d'autres problématiques neurodéveloppementales (TDA/H, trouble d'apprentissage, etc). C'est dans le cadre de cette pratique que Mme Arcand développe sa curiosité, puis un vif intérêt pour la douance et la double exceptionnalité, encore méconnues alors. Elle se joint dès 2017 à la Clinique TDAH Montérégie / Douance Haut-potentiel, puis cofonde avec Dre Bélanger le CIDDT en 2019. Sa trajectoire professionnelle témoigne de son intérêt et de son expertise en évaluation de la douance et de la double exceptionnalité, particulièrement lorsque la douance s'accompagne d'un Trouble du Spectre de l'Autisme.



MARIE-JOSÉE VIENS • PSYCHOLOGUE

Mme Viens a œuvré comme psychologue en milieu scolaire pendant plus de 25 ans. Depuis 2020, elle se consacre entièrement à sa pratique privée auprès d'une clientèle douée et doublement exceptionnelle au CIDDT. Elle a créé le Centre d'expertise en accélération scolaire et continue à le développer en collaboration avec sa collègue Audrey Labonté, ergothérapeute.



MARIE-SOLEIL CARON • ERGOTHÉRAPEUTE

BIOGRAPHIES DES CONFÉRENCIÈRES



DRE MÉLANIE LABERGE • PSYCHOLOGUE

Depuis son adhésion à l'Ordre des psychologues du Québec en 2015, Dre Laberge s'engage dans une démarche de transmission de connaissances sur le fonctionnement humain, visant à favoriser une meilleure compréhension de l'unicité des individus, de leurs besoins et de leurs mécanismes. Cette démarche s'est opérationnalisée à travers ses rôles de superviseure, chargée de cours, formatrice et psychologue. Elle offre des services individuels et familiaux dans une approche intégrative combinant la systémique et la 2e vague de l'approche cognitivo-comportementale, auprès d'une clientèle douée/doublement exceptionnelle. À travers sa démarche, elle cherche à enrichir la vision des individus, des professionnels et des systèmes, en promouvant des interventions plus éclairées, empathiques et efficaces.



VANESSA BOUVRETTE • ERGOTHÉRAPEUTE

Ergothérapeute graduée depuis 2008, Vanessa a toujours travaillé auprès de la clientèle pédiatrique en communauté mais depuis son arrivée au CIDDT en 2020, elle offre des services auprès des adultes et familles doués et doublement exceptionnels. L'environnement favorable de travail interdisciplinaire au sein du CIDDT la pousse à chaque jour à se développer comme ergothérapeute-pivot afin d'accompagner sa clientèle afin qu'elle acquière la plénitude de leurs aptitudes et l'atteinte de leur plein potentiel dans les différentes sphères de leur vie malgré les déséquilibres occupationnels. C'est dans une approche d'ouverture à soi et à l'autre teintée de bienveillance qu'elle veut offrir les possibilités et une justice occupationnelle intergénérationnelle à toute sa clientèle et c'est pour cette raison qu'elle travaille également comme ergothérapeute en communauté autochtone.